

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа Ишимского района»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДЮСШ
А.С.Васильев
Приказ № 70 от 12.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МОЦ
Ишимского района
А.С.Васильев

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ Гагаринская СОШ
С.Р. Астанина
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ Стрехнинская СОШ
А. А. Гуркин
« » 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мягкая игрушка»

Программа рассчитана на детей от 8 до 14 лет
Срок реализации программы: 3 года
Уровень освоения: стартовый, базовый

Составитель: педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ДЮСШ
Ишимского района»
первой квалификационной категории
Зайкова Светлана Алексеевна

Принята на заседании педагогического совета
МАУ ДО «ДЮСШ Ишимского района»
Протокол № 03 от 10.08.2022 г.

Ишимский район
2022

I. I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы. Программа «Мягкая игрушка» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **художественной направленности**. Программа разноуровневая. Реализуется по двум уровням сложности: стартовый и базовый. Программа направлена на развитие творческих способностей, ориентирована на приобщение детей к такому виду рукоделия, как изготовление мягкой игрушки из ткани.

1.1.2. Данная программа разработана согласно:

- ✓ Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 N 533);
- ✓ Распоряжению Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- ✓ Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- ✓ Приказу Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Письму Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
- ✓ «Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // от 18.12.2020 № 61573»;
- ✓ Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года №3;
- ✓ Регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2;
- ✓ Документам МАУ ДО ДЮСШ Ишимского района.

1.1.3. Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески мыслящих учащих, в возрождении интереса детей к декоративно-прикладному творчеству. В настоящее время всем очевидна необходимость подготовки учащихся к творческой

деятельности. Творчество способствует изменению отношения учеников к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Программа «Мягкая игрушка» очень актуальна в настоящее время, потому что она способствует расширению кругозора детей, развитию эстетического и художественного вкуса, основных психических процессов мышления, внимания, памяти, воображения и их свойств; наблюдательности и фантазии. Программа актуальна, поскольку дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно – прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности. Атмосфера неформального общения, царящая на занятиях, поощрение личной творческой инициативы, нестандартности, гибкости мышления, способствует развитию личностных качеств ребёнка, его мотивации к познанию, творчеству посредством шитья игрушек.

1.1.4. Отличительные особенности программы заключаются в том, что она имеет практическую направленность, повышает грамотность, приобщает к труду, развивает интерес к профессиональной деятельности, вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся, изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности в соответствии с имеющимися возможностями и обучения по индивидуальному учебному плану с детьми различных категорий (одаренные, дети с ОВЗ и др.). Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

1.1.5. Язык реализации - русский.

1.1.6. Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Данная образовательная программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, позволяет ребенку в наиболее полной форме раскрыть свою личность, свои способности. Содержание программы строится на изучение от простого к сложному, способствует расширению и углублению изученного материала. Данная программа обеспечивает на межпредметной основе углубление знаний, полученных в рамках отдельных предметов, носит комплексный характер.

На **стартовом уровне** обучающиеся знакомятся с различными видами ткани, с различными видами швов, с технологией изготовления поделок в разных техниках исполнения. Данный уровень предполагает знакомство детей с историей возникновения игрушки. Формирование начальных навыков при изготовлении поделок, с технологией изготовления. Этот уровень является минимально сложным для учащихся.

На **базовом уровне** закрепляют данные знания и переходят к более сложным задачам в изготовлении изделий. Данный уровень предполагает более углубленное изучение ребенком программы. Учащиеся смогут выполнить более объемные творческие и сложные работы.

1.1.7.Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» рассчитана на обучающихся от 8 до 14 лет. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

На **стартовый** уровень принимаются дети без предварительного отбора при наличии желания ребёнка. На **базовый** уровень принимаются обучающиеся, успешно освоившие стартовый уровень данной программы или ответившие на вопросы анкеты (приложение 3), либо выполнившие одно из заданий (приложение 1).

1.1.8.Объём и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» рассчитана на 3 года. На полное освоение программы требуется 228 часов: по 76 часов в год, 38 недель. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

1.1.9.Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.10.Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут с перерывом 10 минут.

При дистанционном обучении занятия проводятся по 30 минут с перерывом 10 минут.

1.1.11.Формы организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержит постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Комплектование учебных групп проводится с учётом норм наполняемости. В каждой группе количество обучающихся составляет от 15 до 28 человек, принимаются мальчики и девочки.

1.1.12.Формы проведения занятий. Занятия проводятся как индивидуально, в группах (в парах), так и всем составом. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами (обладающими низким или высоким уровнем развития, дети с ОВЗ и др.). Занятия реализуются аудиторно (комбинированные, теоретические, практические занятия).

Теоретическая часть включает получение основных знаний, необходимых для более осознанной работы на практических занятиях.

Во время практической работы обучающиеся закрепляют полученные знания, осваивают приемы конструирования, формируют трудовые умения и навыки.

1.1.13.Особенности реализации программы. Программа реализуется в очной форме. В случае карантина, активированных дней и т.п. предусмотрен переход на дистанционное обучение. В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: Viber, Zoom, Skype и др..

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую по расписанию происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы исполнения задания. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотоотчетов, видеоотчетов готовых заданий и промежуточных результатов работы.

Программа реализуется на базе образовательного учреждения МАОУ Стрехнинская СОШ Ишимского района в соответствии с договором о сетевом взаимодействии с использованием материально-технических, кадровых ресурсов и содействия набора обучающихся в учебные группы.

1.2.Цель и задачи Программы

1.2.1.Цель программы: Развивать творческие способности учащихся во внеурочное время в процессе освоения технологии изготовления мягкой игрушки. Вызвать интерес к различным профессиям, уважение к труду.

1.2.2.Задачи программы

1 год обучения (стартовый уровень)

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей возникновения игрушки;
- познакомить детей с технологией изготовления игрушек различного вида;
- познакомить и научить детей различным видам швов при изготовлении мягкой игрушки;
- научить пользоваться инструментами, соблюдать правила безопасности труда;
- научить практическим навыкам работы с тканью и мехом;
- научить пользоваться шаблонами и выкраивать детали изделия;
- научить основам цветоведения;
- научить набивать детали игрушек синтепоном;
- сформировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;
- научить, творчески использовать полученные умения и практические навыки.

Воспитательные:

- воспитывать такие качества личности, как усидчивость, трудолюбие, аккуратность, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени;
- приобщать к народным традициям.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей через освоение основных приёмов изготовления и оформления мягкой игрушки;
- развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение;
- развивать внимание, память, глазомер.

2 год обучения (базовый уровень)

Обучающие:

- учить соблюдать правила безопасности труда;
- учить практическим навыкам работы с тканью и мехом;
- учить пользоваться шаблонами и выкраивать детали;
- учить изготовлению игрушек, кукол различного вида;
- учить выполнять различные виды швов;
- учить набивать детали игрушек ватой, синтепоном и др. материалом;
- учить пользоваться схемами и описанием;

- учить оформлять композиции;
- учить применять знания по цветоведению;
- сформировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;
- сформировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформах, контентях, блогах и т.д.

Воспитательные:

- воспитывать такие качества личности, как усидчивость, трудолюбие, аккуратность, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество.
- приобщать к народным традициям.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей через освоение основных приёмов изготовления и оформления мягкой игрушки;
- развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение;
- развивать память внимание глазомер;
- развивать умение работы с дидактическим материалом;
- формировать практические навыки в работе с тканью в процессе моделирования.

3 год обучения (базовый уровень)

Обучающие:

- расширять знания об истории игрушки;
- научить пользоваться вспомогательными материалами и инструментами, необходимыми для изготовления изделий;
- научить использовать разные техники при изготовлении игрушки;
- познакомить с технологией изготовления новых игрушек (Тедди, Тильды, трансформеры, игрушки растения) ;
- научить пользоваться шаблонами любой сложности;
- научить сочетать в одном изделии различные приемы оформления;
- научить ставить и решать творческие задачи;
- научить самостоятельно и грамотно подбирать материал для воплощения своих идей;
- научить создавать оригинальные изделия на основе полученных знаний;
- сформировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;
- сформировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформах, контентях, блогах и т.д.

Воспитательные:

- воспитывать такие качества личности, как усидчивость, трудолюбие, аккуратность, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество.
- воспитывать заботливое отношение к родным и близким;
- воспитывать целеустремленность;
- приобщать к народным традициям.

Развивающие:

- развивать чувство цветовой гармонии, чувство ритма;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать умение ставить и решать творческие задачи.

1.3. Учебный план программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля		
					Очная форма	Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий	
Стартовый 1 год	1	Введение.	2	2		Опрос, наблюдение	Онлайн - опрос
	2	Цветоведение	2	1	1	Опрос, практическая работа	онлайн - опрос
	3	Полуплоскостная игрушка	8	2	6	Опрос, рисунок, практическая работа	Фотоотчет, рисунок, онлайн – опрос
	4	Куклы-наперстки	6	2	4	Опрос, поделка, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос, поделка
	5	Новогодние игрушки	6	2	4	Опрос, игра, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
	6	Полезные игрушки Проверочная работа	8	2	6	Опрос, практическая работа тест	Онлайн – опрос, фотоотчет, онлайн - тест
	7	Сувениры к праздникам «23 февраля», «8 марта»	12	2	10	Опрос, стихи, практическая работа	Онлайн – опрос, стихи, видеоотчет, фотоотчет
	8	Объемная игрушка	8	2	6	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
	9	Игрушки с шарнирным креплением	8	2	6	Опрос, игра, практическая работа	Фотоотчет, игра, онлайн - опрос
	10	Сувениры к празднику Пасха	6	2	4	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
	11	Куклы матрешки	8	2	6	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
	12	Промежуточная аттестация	2	2		Тест	Онлайн - тест

		Итого	76	23	53		
Базовый 2 год	1	Введение.	2	2		Опрос, наблюдение, анкета	Онлайн – опрос
	2	Цветоведение	2	1	1	Опрос, практическая работа	онлайн – опрос, фотоотчет
	3	Объемная игрушка	8	2	6	Опрос, викторина, практическая работа, поделка	Фотоотчет, онлайн – опрос, викторина, композиция, поделка
	4	Игрушки с шарнирным креплением	8	2	6	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос
	5	Новогодние игрушки Проверочная работа	6	2	4	Опрос, практическая работа, тест	Фотоотчет, онлайн - тест
	6	Полезные игрушки	14	2	12	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
	7	Сувениры к праздникам «23 февраля», «8 марта»	10	2	8	Опрос, игра, практическая работа	Онлайн – опрос, игра, видеоотчет, фотоотчет
	8	Игрушки с проволочным каркасом.	8	2	6	Опрос, практическая работа, поделка	онлайн – опрос, поделка, фотоотчет
	9	Сувениры к празднику Пасха	6	2	4	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
	10	Тряпичные и набивные куклы	10	2	8	Опрос, практическая работа	онлайн – опрос, фотоотчет
	11	Промежуточная аттестация	2	2		Тест	Онлайн - тест
		Итого	76	21	55		
Базовый 3 год	1	Введение.	2	2		Опрос, наблюдение	Онлайн - тест
	2	Игрушки «Тедди». Проверочная работа	8	2	6	Опрос, тест, практическая работа	онлайн – опрос, тест, фотоотчет
	3	Игрушки «Тильды».	8	2	6	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
	4	Новогодние сувениры	6	2	4	Опрос, кроссворд, практическая работа	Фотоотчет, кроссворд, онлайн – опрос

5	Изделия из фетра Проверочная работа	8	2	6	Опрос, практическая работа, тест	Фотоотчет, онлайн - тест
6	Сувениры к праздникам «23 февраля», «8 марта»	12	2	10	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
7	Игрушки с бисером	6	2	4	Опрос, игра, практическая работа	Фотоотчет, игра, онлайн - опрос
8	Сувениры к празднику Пасха	6	2	4	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
9	Интерьерные куклы	10	2	8	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
10	Игровые куклы	8	2	6	Опрос, практическая работа, тест	Фотоотчет, онлайн – опрос, тест
11	Итоговое занятие	2	2		Проект	Видеоотчет
	Итого	76	22	54		
	Всего	228	66	162		

1.3.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения (стартовый уровень)

Раздел 1. Введение. Знакомство с содержанием курса, целями и задачами. История возникновения игрушки. Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для занятий. Оборудование рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Игры на запоминание инструментов и правил по охране труда.

Текущий контроль. Опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. «Цветоведение». Цветовой спектр. Основные и составные цвета. «Холодные» и «теплые» цвета. Насыщенность цвета. Цветовой контраст. Гармония цветовых сочетаний и их воздействие на настроение человека

Практическая работа. Вырази свое настроение в цвете по рисункам: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна», подбери к временам году лоскутки ткани по цвету, которые соответствуют каждому времени году.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Раздел 3. Полуплоскостная игрушка. Знакомство с полуплоскостной игрушкой. Учить располагать шаблоны на ткани при раскрое изделий. Изучение петельного шва.

Практическая работа. Раскрой, шивание, набивка и оформление работ (сердечко, полумесяц, рыбка, лошадка).

Текущий контроль. Опрос, практическая работа, рисунок.

Домашнее задание: Нарисовать аквариум для рыбки.

Раздел 4. Куклы – наперстки. Куклы для домашнего театра: куклы-напёрстки, куклы-перчатки, куклы-марионетки – выражение народного творчества. Подбор материала. Технология изготовления. Способы оформления.

Практическая работа. «Колобок», «бабка», «дед».

Раскрой игрушек, сшивание деталей, оформление игрушек.

Текущий контроль. Опрос, поделка, практическая работа.

Домашнее задание: Сделай домик из коробочки для пальчиковых кукол.

Раздел 5. Новогодние игрушки. Рассказ – беседа на тему новогодних праздников, об обычаях разных народов, встречать Новый год. Развивать фантазию в изготовлении сувениров.

Практическая работа Раскрой, сшивание, набивка частей, сборка изделий и оформление сувениров (шар, колокольчик, снеговик).

Текущий контроль. Опрос, игра «Так бывает или нет?» (приложение 1), практическая работа.

Раздел 6. Полезные игрушки. Знакомство с такими игрушками – игольница Игольница «Зефирка», «Сумочка-пенал», брелок «Фруктяшка». Рассказ – беседа об их предназначении.

Практическая работа. Раскрой изделия, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа, проверочная работа тест «Порядок изготовления игрушки» (приложение 1).

Раздел 7. Сувениры к праздникам «День защитников Отечества», «8 марта». Рассказ – беседа на тему праздника. Назначение сувенира. Подбор материала. Технология изготовления. «Звездочка», «Кораблик», брелок «Машинка», «Цветочек», карман для мелочей «Матрешка».

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление сувениров.

Текущий контроль. Опрос, стихи, практическая работа.

Домашнее задание: Подготовить стихи, посвященные праздникам 23 февраля и 8 марта.

Раздел 8. Объемная игрушка. Знакомство с объемной игрушкой. Технология изготовления. Подбор материала. «Собачка», «Котенок».

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление игрушек.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Домашнее задание: Посмотреть мультипликационный фильм «Котенок по имени, Гав».

Раздел 9. Игрушки с шарнирным креплением. Знакомство с шарнирной игрушкой. Рассказ – беседа о преимуществах такой игрушки. Технология шарнирного крепления. Подбор материала «Зайчонок», «Медвежонок».

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление игрушек.

Текущий контроль. Опрос, игра «Доскажи предложение» (приложение 1), практическая работа.

Раздел 10. Сувениры к празднику Пасха. История праздника. Рассказ о традициях и обычаях празднования Пасхи. Назначение сувенира. Подбор материала. Технология изготовления «Пасхальное яичко», «Сувенирный колпачок» на яичко, «Курочка».

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление игрушек.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Раздел 11. Куклы матрешки. История происхождения кукол. Технология изготовления. Подбор материала.

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление игрушек.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Домашнее задание: Придумать цветовую гамму для оформления матрешек.

12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Организация выставки. Оформление презентации.

Промежуточная аттестация. Тест «Народные игрушки» (приложение 1).

1.3.3. Содержание учебного плана базового уровня 2 год обучения

Раздел 1. Введение. Входной мониторинг на выявление интересов и подготовленности. Задачи и план учебной группы. Порядок проведения занятий. Правила техники безопасности труда. Оборудование рабочего места.

Практическая работа. Входной мониторинг на выявление интересов и подготовленности.

Текущий контроль. Опрос, педагогическое наблюдение, анкета (приложение 4).

Раздел 2. Цветоведение. Основные законы декоративной композиции. Цветовая гармония, колорит. Символы цвета. Цвет в интерьере. Влияние цветовой среды на здоровье, настроение человека.

Практическое задание. Нарисуй настроение в цвете, как ты представляешь: «радость», «счастье», «грусть», «покой». (Например: радость - желтый круг, счастье - красное сердечко и т. д.).

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Раздел 3. Объемные игрушки. Композиции с лесными и домашними животными на свободную тему. Выбор содержания композиции. Подбор материала.

Практическая работа. Раскрой, сшивание, набивка, сборка и оформление работ.

Текущий контроль. Опрос, поделка, викторина «Жилища животных» (приложение 2), практическая работа.

Домашнее задание: Придумать полянку для композиции.

Раздел 4. Игрушки с шарнирным креплением. Игрушки в одежках. Закрепление навыков изготовления игрушек с шарнирным креплением. Развитие глазомера. Выбор игрушки (кошечка Кити, медвежонок, щенок Филя). Подбор материала.

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка, сборка и оформление игрушек.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Домашнее задание: Придумать наряд для игрушки.

Раздел 5. Новогодние сувениры. Беседа на тему новогодних праздников, об обычаях разных народов, встречать Новый год. Подбор материала. Технология изготовления. «Новогодний пряник», «Снежок», «Снежинка».

Практическая работа Раскрой, сшивание, набивка частей, сборка изделий и оформление сувениров.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа, тест «Холодные и теплые цвета» (приложение 2).

Раздел 6. Полезные игрушки. Знакомство с такими игрушками – прихватки, грелки на чайник. Рассказ – беседа об их предназначении.

Практическая работа. Раскрой изделия, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Раздел 7. Сувениры к праздникам «День защитников Отечества», «8 марта». Рассказ – беседа на тему праздника. Назначение сувенира. Подбор материала. Технология изготовления «Рамочка для фото», брошь «Роза», «Кошелек-косметичка».

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление сувениров.

Текущий контроль. Опрос, игра «Цветочки» (приложение 2), практическая работа.

Раздел 8. Игрушки с проволочным каркасом. Знакомство с каркасной игрушкой. Рассказ – беседа о преимуществах такой игрушки. Технология изготовления игрушки на проволочном каркасе. Подбор материала. «Лошадка», «Жирафик».

Практическая работа. Раскрой, изготовление каркаса из проволоки, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление игрушек.

Текущий контроль. Опрос, поделка, практическая работа.

Домашнее задание: Придумать полянку для оформления игрушки.

Раздел 9. Сувениры к празднику Пасха. Рассказ о традициях и обычаях празднования праздника Пасха. Назначение сувенира. Технология изготовления. Подбор материала «Пасхальное яичко», «Корзиночка», «Пасхальный кролик».

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление игрушек.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Раздел 10. Тряпичные и набивные куклы. История происхождения кукол. Технология изготовления кукол. Приемы технологии утяжки лица, технология изготовления волос. Подбор материала.

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление игрушек.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Домашнее задание: Придумать одежду для оформления кукол.

12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Организация выставки. Оформление презентации.
Промежуточная аттестация. Тест «Подбери пару» (приложение 2).

1.3.4. Содержание учебного плана базового уровня 3 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Задачи и план учебной группы. Порядок проведения занятий. Правила техники безопасности труда. Оборудование рабочего места. Знакомство с инструментами и материалами, необходимыми для 3-го года обучения. Правила техники безопасности труда.

Практическая работа. Входной мониторинг на выявление интересов и подготовленности.

Текущий контроль. Опрос, педагогическое наблюдение, анкета (приложение 4).

Раздел 2. Игрушки Тедди. История происхождения игрушки «Тедди». Технология изготовления. Подбор материала «Медвежонок».

Практическая работа. Раскрой изделий, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление работ.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа, тест «Техника безопасности» (приложение 3).

Домашнее задание: Придумать оформление игрушки.

Раздел 3. Игрушки Тильды. История происхождения игрушки «Тильды». Технология изготовления. Подбор материала «Кролик».

Практическая работа. Раскрой изделий, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление работ.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Домашнее задание: Придумать оформление игрушки.

Раздел 4. Новогодние сувениры. Беседа на тему новогодних праздников, об обычаях разных народов, встречать Рождество, Новый год. Подбор материала. Технология изготовления. «Елочка», «Дед Мороз», «Снегурочка».

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка, сборка и оформление игрушек.

Текущий контроль. Опрос, кроссворд «Герои любимых сказок» (приложение 3), практическая работа.

Раздел 5. Изделия из фетра. Знакомство с нетканым материалом, с изделиями из фетра. Свойства фетра. Технология изготовления Брошь «Сирень», брелок «Гороховый стручок», украшение для комнатного растения «Бабочка», подхват для штор «Куколка».

Практическая работа. Раскрой, сшивание, набивка частей, сборка изделий и оформление сувениров.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа, тест «Основы цветоведения» (приложение 3).

Раздел 6. Сувениры к праздникам «День защитников Отечества», «8 марта». Рассказ – беседа на тему праздника. Назначение сувенира. Подбор материала. Технология изготовления Открытка из фетра «С праздником!», ключница «Автомобиль», салфетница «Кольцо» из атласных лент, «Шкатулочка» из бобин от скотча.

Практическая работа. Раскрой изделия, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Раздел 7. Игрушки с бисером. Знакомство с новым видом игрушек. Рассказ – беседа о преимуществах такой игрушки, о ее предназначении. Подбор материала. Технология изготовления сувениров.

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление сувениров.

Текущий контроль. Опрос, поделка, игра «Насекомые» (приложение 3), практическая работа.

Домашнее задание: Придумать основу-полянку для оформления игрушки.

Раздел 8. Сувениры к празднику Пасха. Рассказ о традициях и обычаях празднования праздника Пасха. Назначение сувенира. Технология изготовления. Подбор материала «Пасхальное яичко», «Пасхальный куличик», народная кукла «Вербница».

Практическая работа. Раскрой, изготовление каркаса из проволоки, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление игрушек.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Раздел 9. Интерьерные куклы. Знакомство с интерьерными игрушками, их роль в интерьере. Технология изготовления. Подбор материала.

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление игрушек. Изготовление одежды и аксессуаров для куклы.

Текущий контроль. Опрос, практическая работа.

Раздел 10. Игровые куклы. Игровые куклы, их предназначение. Технология изготовления тряпичных и набивных кукол. Приемы технологии утяжки лица, технология изготовления волос. Подбор материала.

Практическая работа. Раскрой, сшивание деталей, набивка частей, сборка и оформление игрушек. Изготовление одежды для кукол.

Текущий контроль. Опрос, тест «Подумай и ответь» (приложение 3), практическая работа.

Раздел 11. Итоговое занятие.

Защита творческого проекта.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты стартового уровня

По окончании 1-го года обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения игрушки;
- технику безопасности труда;
- особенности разных видов тканей;
- принципы перевода выкроек на ткань;
- правила симметричной работы с деталями;
- основы технологии изготовления мягкой игрушки;

- приёмы оформления игрушки.

По окончании 1-го года обучения учащиеся будут уметь:

- выполнять ручные швы;
- сшивать отдельные детали игрушки;
- выкраивать изделия;
- набивать детали синтепоном;
- правильно делать утяжки;
- оформлять изделия;
- разбираться в цветовых сочетаниях;
- пользоваться мобильным приложением и социальными сетями;
- доводить начатое изделие до конца.

1.4.2. Планируемые результаты базового уровня:

По окончании 2-го года обучения учащиеся будут знать:

- особенности разных видов тканей;
- принципы перевода выкроек на ткань;
- правила симметричной работы с деталями;
- приёмы оформления игрушек;
- основы технологии изготовления мягкой игрушки, куклы;
- порядок изготовления и оформления мягкой игрушки.

По окончании 2-го года обучения учащиеся будут уметь:

- выполнять ручные швы;
- сшивать отдельные детали;
- набивать детали ватой и другим материалом;
- пользоваться схемами и описанием;
- конструировать и моделировать выкройки игрушек;
- делать утяжки на лицах кукол;
- выкраивать детали;
- пришивать части игрушек потайным швом;
- подбирать ткань, мех;
- оформлять изделия;
- составлять композиции;
- применять знания по цветоведению;
- пользоваться мобильным приложением и социальными сетями;
- самостоятельно находить информацию на онлайн платформах.

По окончании 3-го года обучения учащиеся будут знать:

- историю происхождения различного вида игрушек;
- вспомогательные материалы и различные заготовки, используемые в бисерных изделиях;
- технологию изготовления объемных изделий, сборки композиций;
- технологию оформления различных изделий.

По окончании 3-го года обучения учащиеся будут уметь:

- пользоваться шаблонами любой сложности;
- пользоваться вспомогательными материалами и инструментами, необходимыми для изготовления изделий;

- сочетать разнообразные материалы;
- сочетать в одном изделии различные приемы оформления;
- разбираться в цветовых сочетаниях;
- выполнять изделия любой степени сложности;
- создавать свои оригинальные разработки на основе полученных знаний;
- грамотно подбирать материал для воплощения своих идей;
- пользоваться мобильным приложением и социальными сетями;
- самостоятельно находить информацию на онлайн платформах;
- слушать и выполнять рекомендации педагога, ставить и решать творческие задачи, работать и общаться в коллективе.

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.3. Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие эстетических чувств посредством декоративно-прикладного творчества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру различными средствами (различные жанры декоративно-прикладного искусства и т.д.);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в обществе,
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- понимание роли и значения традиций в жизни своего народа; бережное отношение к культурному наследию.

1.4.4. Предметные результаты:

- формирование основ художественной культуры на основе народной культуры России, в том числе культуры своего края;
- получение знаний об истории, традициях, и видах народного художественного творчества;
- овладение различными техниками изготовления изделий декоративного прикладного искусства;
- умение проговаривать последовательность действий;
- умение работать по предложенному плану;
- умение выполнять практические задания в учебном процессе и обыденной жизни;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

1.4.5. Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- активное использование речевых средств информации и коммуникационных технологий для решения учебных и познавательных задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировано излагать свою точку зрения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мягкая игрушка»
Возраст учащихся от 8 до 14 лет. Срок реализации 3 года.

Уровень освоения	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов за год	Режим занятий
Стартовый уровень	1 год	1 сентября 2022	31 мая 2023	38	76ч.	1 раз в неделю по 2 часа
Базовый уровень	2 год	1 сентября 2022	31 мая 2023	38	76ч.	1 раз в неделю по 2 часа
Базовый уровень	3 год	1 сентября 2022	31 мая 2023	38	76ч.	1 раз в неделю по 2 часа

Даты начала и окончания занятий каждой группы определяются по факту комплектования

2.1.1. Рабочая программа учебных дисциплин 1 года обучения

№ п/п	Число	Месяц	Тема занятия	Форма проведения занятия		Кол-во часов	Форма контроля	
				Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий		Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий
1. Введение - 2 часа								
1	05	09	Вводное занятие. Основные сведения об изготовлении мягкой игрушки. История происхождения и развития игрушек. Инструктаж по технике	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, наблюдение	Онлайн - опрос

			безопасности.						
2. Цветоведение- 2 часов.									
2	12	09	Цветовой спектр. «Холодные» и «теплые» цвета, контрастные цвета.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн - опрос	
3. Полуплоскостная игрушка – 8 ч.									
3	19	09	Знакомство с полуплоскостной игрушкой. Учить располагать шаблоны на ткани при раскрое изделий. Изучение петельного шва. «Сердечко».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос	
4	26	09	«Полумесяц».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос	
5	03	10	«Рыбка».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, рисунок, практическая работа	Фотоотчет, рисунок, онлайн – опрос	
6	10	10	«Лошадка».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос	
4. Куклы-наперстки – 6 ч.									
7	17	10	Куклы для домашнего театра: куклы-наперстки, куклы-перчатки, куклы-марионетки – выражение народного творчества. Технология изготовления. Способы оформления. «Колобок».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос	
8	24	10	«Бабка».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос	
9	31	10	«Дед».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа, поделка	Фотоотчет, онлайн – опрос, поделка	
5. Новогодние игрушки – 6 ч.									
10	07	11	Рассказ – беседа на тему новогодних	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, игра,	Фотоотчет, онлайн - опрос	

			праздников, об обычаях разных народов, встречать Новый год. Технология изготовления «Шар».				практичес кая работа	
11	14	11	«Колокольчик».	Занятие	Видеозаняти е	2	Опрос, практичес кая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
12	21	11	«Снеговик».	Занятие	Видеозаняти е	2	Опрос, практичес кая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
6. Полезные игрушки – 8 ч.								
13	28	11	Знакомство с полезными игрушками. Рассказ – беседа об их предназначении. Технология изготовления. Игольница «Зефирка».	Занятие	Видеозаняти е	2	Опрос, практичес кая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
14	05	12	«Сумочка-пенал». Подбор материала. Раскрой изделий.	Занятие	Видеозаняти е	2	Опрос, практичес кая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
15	12	12	Сшивание деталей. Оформление сумочки.	Занятие	Видеозаняти е	2	Опрос, практичес кая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
16	19	12	«Рубашка для кружки».	Занятие	Видеозаняти е	2	Опрос, практичес кая работа, тест	Онлайн – опрос, фотоотчет, онлайн - тест
7. Сувениры к праздникам «23 февраля», «8 марта» – 12 ч.								
17	26	12	Рассказ – беседа на тему праздника. Назначение сувенира. Подбор материала. Технология изготовления. «Звездочка».	Занятие	Видеозаняти е	2	Опрос, практичес кая работа	Онлайн – опрос, видеоотчет, фотоотчет
18	02	01	«Кораблик».	Занятие	Видеозаняти е	2	Опрос, практичес кая работа	Онлайн – опрос, видеоотчет, фотоотчет
19	09	01	Брелок «Машинка».	Занятие	Видеозаняти	2	Опрос,	Онлайн –

					е		практическая работа	опрос, видеоотчет, фотоотчет
20	16	01	«Цветочек».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, видеоотчет, фотоотчет
21	23	01	Карман для мелочей «Матрешка». Подбор материала. Раскрой изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, видеоотчет, фотоотчет
22	30	01	Карман для мелочей «Матрешка». Сшивание и оформление.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, стихи, практическая работа	Онлайн – опрос, стихи, видеоотчет, фотоотчет
8. Объемная игрушка – 8 ч.								
23	06	02	Знакомство с объёмной игрушкой. Технология изготовления. Подбор материала. Раскрой изделий. «Собачка», «Котенок» (на выбор).	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
24	13	02	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
25	20	02	Сшивание деталей, набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
26	27	02	Сборка и оформление изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
9. Игрушки с шарнирным креплением – 8 ч.								
27	06	03	Знакомство с шарнирной игрушкой. Рассказ – беседа о преимуществах такой игрушки. Технология шарнирного крепления. Подбор материала. Раскрой изделий. «Зайчонок», «Медвежонок» (на	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, игра, практическая работа	Фотоотчет, игра, онлайн - опрос

			выбор).					
28	13	03	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
29	20	03	Сшивание деталей, набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
30	27	03	Сборка и оформление изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос

10. Сувениры к празднику Пасха – 6 ч.

31	03	04	История праздника. Рассказ о традициях и обычаях празднования Пасхи. Назначение сувенира. Подбор материала. Технология изготовления. «Пасхальное яичко».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
32	10	04	«Сувенирный колпачок» на яичко (на выбор: цыпленок, ягодка, кактус).	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
33	17	04	«Курочка».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос

11. Куклы матрешки – 8 ч.

34	24	04	История происхождения кукол. Технология изготовления. Цельнокроеные куклы на выбор.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
35	08	05	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
36	15	05	Сшивание деталей, набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
37	22	05	Сборка и оформление изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос

12. «Итоговое занятие» -2 часа

38	29	05	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация «Народные игрушки».	Занятие	Видеозанятие	2	тест	онлайн – тест https://learningapps.org/view7414690
----	----	----	--	---------	--------------	---	------	--

2.1.2. Рабочая программа учебных дисциплин 2 года обучения

№ п/п	Число	Месяц	Тема занятия	Форма проведения занятия		Кол-во часов	Форма контроля	
				Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий		Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий
1. Введение - 2 часа								
1	01	09	Введение. Входной мониторинг на выявление интересов и подготовленности. Оборудование рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, наблюдение, анкета	Онлайн – тест анкета
2. Цветоведение- 2 часов.								
2	08	09	Большой цветовой круг. Цветовая гармония, колорит. Символы цвета. Цвет в интерьере. Влияние цветовой среды на здоровье, настроение человека.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн - опрос
3. Объемные игрушки. – 8 ч.								
3	15	09	Композиции с лесными и домашними животными на свободную тему. Подбор материала. Раскрой изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, викторина, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос, викторина
4	22	09	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос
5	29	09	Сшивание деталей. Набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос
6	06	10	Сборка и оформление изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа, поделка	Фотоотчет, онлайн – опрос, поделка
4. Игрушки с шарнирным креплением. – 8 ч.								
7	13	10	Игрушки в одежках. На	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос,	Фотоотчет,

			выбор (кошечка Кити, медвежонок, щенки Филя). Подбор материала. Раскрой изделий.		е		практическая работа	онлайн – опрос
8	20	10	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос
9	27	10	Сшивание деталей. Набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос
10	03	11	Сборка и оформление изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос
5. Новогодние игрушки – 6 ч.								
11	10	11	Беседа на тему новогодних праздников, об обычаях разных народов, встречать Новый год. Подбор материала. Технология изготовления. «Новогодний пряник».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа, тест	Фотоотчет, онлайн - тест
12	17	11	«Снежок»	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос
13	24	11	«Снежинка»	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн – опрос
6. Полезные игрушки – 14 ч.								
14	01	12	Полезные игрушки. Знакомство с полезными игрушками. Рассказ – беседа об их предназначении. Технология изготовления. Подставка под горячий напиток «Любимое животное».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
15	08	12	Прихватка «Бабочка». Подбор материала. Раскрой изделия.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
16	15	12	Сшивание деталей. Оформление прихватки.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
17	22	12	Грелка на чайник. Подбор материала. Раскрой изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
18	29	12	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос,

							ая работа	фотоотчет
19	05	01	Сшивание деталей. Набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
20	12	01	Сборка и оформление изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
7. Сувениры к праздникам «23 февраля», «8 марта» – 10 ч.								
21	19	01	Рассказ – беседа на тему праздника. Назначение сувенира. Подбор материала. Технология изготовления. «Рамочка для фото».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, игра, практическая работа	Онлайн – опрос, игра, видеоотчет, фотоотчет
22	26	01	Сборка и оформление рамочки.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
23	02	02	Брошь «Роза».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
24	09	02	Кошелек – косметичка. Подбор материала. Раскрой изделия.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
25	16	02	Сборка и оформление косметички.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
8. Игрушки с проволочным каркасом. – 8 ч.								
26	02	03	Знакомство с каркасной игрушкой. Рассказ – беседа о преимуществах такой игрушки. Технология изготовления игрушки на проволочном каркасе. «Лошадка», «Жирафик». Раскрой изделий. «Лошадка», «Жирафик» (игрушки на выбор).	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	онлайн – опрос, фотоотчет
27	09	03	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	онлайн – опрос, фотоотчет
28	16	03	Сшивание деталей. Набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	онлайн – опрос, фотоотчет
29	23	03	Сборка и оформление изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа, поделка	онлайн – опрос, поделка, фотоотчет
9. Сувениры к празднику Пасха – 6 ч.								

30	30	03	Рассказ о традициях и обычаях празднования праздника Пасха. Назначение сувенира. Технология изготовления. «Пасхальное яичко».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
31	06	04	Подставка для яичка «Корзиночка».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
32	13	04	«Пасхальный кролик».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
10. Тряпичные и набивные куклы – 10 ч.								
33	20	04	История происхождения кукол. Технология изготовления кукол. Приемы технологии утяжки лица, технология изготовления волос. Подбор материала. Раскрой изделий. Куклы на выбор в одежде.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
34	27	04	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
35	04	05	Сшивание деталей. Набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
36	11	05	Сборка и оформление изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
37	18	05	Изготовление одежды для куклы.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
11. Итоговое занятие- 2 ч.								
38	25	05	Итоговое занятие. Проверочная работа «Подбери пару».	Занятие	Видеозанятие	2	тест	онлайн – тест https://learningapps.org/view7414690

2.1.3. Рабочая программа учебных дисциплин 3 года обучения

№ п/п	Число	Месяц	Тема занятия	Форма проведения занятия		Кол-во часов	Форма контроля	
				Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий		Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий
1. Введение - 2 часа								
1	06	09	Введение. Входной мониторинг на выявление интересов и подготовленности. Оборудование рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, наблюдение, анкета	Онлайн – тест, анкета
2. Игрушки «Тедди». – 8 ч.								
2	13	09	История происхождения игрушки «Тедди». Технология изготовления. Подбор материала «Медвежонок».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, тест, практическая работа	онлайн – тест, фотоотчет https://learnin.gapps.org/view13233453
3	20	09	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	онлайн – опрос, фотоотчет
4	27	09	Сшивание деталей, набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	онлайн – опрос, фотоотчет
5	04	10	Сборка и оформление изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	онлайн – опрос, фотоотчет
3. Игрушки «Тильды». – 8 ч.								
6	11	10	История происхождения игрушки «Тильды». Технология изготовления. Подбор материала «Кролик».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
7	18	10	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
8	25	10	Сшивание деталей, набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
9	01	11	Сборка и оформление изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
4. Новогодние сувениры. – 6 ч.								
10	08	11	Беседа на тему новогодних	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, кроссворд,	Онлайн – опрос,

			праздников, об обычаях разных народов, встречать Рождество, Новый год. Подбор материала. Технология изготовления. «Елочка».				практическая работа	кроссворд фотоотчет
11	15	11	«Дед Мороз».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
12	22	11	«Снегурочка».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
5. Изделия из фетра - 8 ч.								
13	29	11	Изделия из фетра. Знакомство с нетканым материалом, с изделиями из фетра. Свойства фетра. Технология изготовления. Брошь «Сирень».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
14	06	12	Брелок «Гороховый стручок».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
15	13	12	Украшение для комнатного растения «Бабочка».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Онлайн – опрос, фотоотчет
16	20	12	Подхват для штор «Куколка».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа, тест	Фотоотчет, онлайн - тест
6. Сувениры к праздникам «23 февраля», «8 марта» – 12 ч.								
17	27	12	Рассказ – беседа на тему праздника. Назначение сувенира. Подбор материала. Технология изготовления. Открытка из фетра «С праздником!». Заготовка деталей. Изготовление открытки.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
18	03	01	Изготовление и оформление открытки.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
19	10	01	Ключница «Автомобиль»	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
20	17	01	Салфетница «Кольцо» из атласных лент.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая	Фотоотчет, онлайн -

							я работа	опрос
21	24	01	Изготовление шкатулочки из бобин от скотча.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
22	31	01	Оформление шкатулки.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
7. Игрушки с бисером. – 6 ч.								
23	07	02	Знакомство с новым видом игрушек. Рассказ – беседа о преимуществах такой игрушки, о ее предназначении. Подбор материала. Технология изготовления сувениров. «Мир насекомых». Подбор материала. Раскрой изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, игра, практическая работа	Фотоотчет, игра, онлайн - опрос
24	14	02	Сшивание и набивка деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
25	21	02	Сборка и оформление изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
8. Сувениры к празднику Пасха – 6 ч.								
26	28	02	Рассказ о традициях и обычаях празднования праздника Пасха. Назначение сувенира. Технология изготовления. «Пасхальное яичко».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
27	07	03	«Пасхальный куличик».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
28	14	03	Народная кукла «Вербница».	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
9. Интерьерные куклы. – 10 ч.								
29	21	03	Знакомство с интерьерными игрушками, их роль в интерьере. Технология изготовления. Подбор материала. Раскрой изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
30	28	03	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос

31	04	04	Сшивание деталей, набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
32	11	04	Сборка и оформление кукол.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
33	18	04	Оформление одежды для куклы	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
10. Игровые куклы. – 8 ч.								
34	25	04	Игровые куклы, их предназначение. Технология изготовления тряпичных и набивных кукол. Приемы технологии утяжки лица, технология изготовления волос. Подбор материала. Раскрой изделий.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
35	02	05	Сшивание деталей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
36	16	05	Сшивание деталей, набивка частей.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа	Фотоотчет, онлайн - опрос
37	23	05	Сборка и оформление кукол.	Занятие	Видеозанятие	2	Опрос, практическая работа, тест	Фотоотчет, онлайн – тест https://learninapps.org/view3078322
11. Итоговое занятие- 2 ч.								
38	30	05	Итоговое занятие. Творческий проект.	Занятие	Видеозанятие	2	Защита проекта	онлайн – защита проекта

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы в очной форме необходимы: кабинет, хорошо освещенный, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам. Учебное оборудование кабинета, которое должно включать:

- комплект мебели,
- настольные лампы
- инструменты (ножницы, иглы, игольницы, наперстки, мел портновский, сантиметровая лента, клей)
- материал (ткань, мех, вата, синтепон, пряжа, фетр)
- нитки разных расцветок

- фурнитура (глазки, носики, пуговицы, бусины - черные, розовые и коричневые)
- ленточки атласные

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- работы и композиции, выполненные в разных техниках
- книги, раскраски, иллюстрации
- демонстрационный и дидактический материал (карточки, схемы, таблицы, образцы элементов изделий).

2.2.2. Информационное обеспечение.

интернет-ресурсы:

https://www.youtube.com/watch?v=3y_kyW0W8JQ

https://www.youtube.com/watch?v=WW7k6_VsV2Y

<https://www.youtube.com/watch?v=Wy5gthMIBJI>

<https://www.youtube.com/watch?v=T-8iE90ST8E>

<https://www.youtube.com/watch?v=PJkAlNuj72Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=VcyFt4py3qw>

<https://www.youtube.com/watch?v=yt0ILf9EZRQ>

https://www.youtube.com/watch?v=jD0hJuF_VVo

- видео- и аудио – материалы
- электронная почта
- приложение Zoom, Viber и др.

2.2.3. Дидактическое обеспечение

1. Схемы, таблицы, фотографии, дидактические карточки, рисунки, образцы элементов изделий, литература по мягкой игрушке, по воспитанию, для развивающих занятий.
2. Подборка профилактических, развивающих упражнений для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п..
3. Разнообразный раздаточный материал.
4. Инструктивные карточки для практических работ.
5. Альбом «Времена года», альбом «В мире животных».
6. Учебные плакаты: «Цветовой круг», «Теплые и холодные цвета».

2.2.4. Кадровое обеспечение. В реализации программы участвует педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории Зайкова Светлана Алексеевна обладающая:

- профессиональной подготовкой;
- демократическим стилем общения;
- соблюдением педагогической этики и такта;
- высокопрофессиональным уровнем работы.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы, порядок и периодичность аттестации и контроля.

При очной форме освоения программы предусмотрены следующие виды контроля.

1.Входной контроль проводится педагогом на первых занятиях для определения стартовых возможностей каждого ребенка. Форма контроля - педагогическое наблюдение, анкетирование - лист опроса (входящая диагностика приложение 4).

2.Текущий контроль проводится на каждом занятии для получения представлений о работе детей, для устранения ошибок и получения качественного результата. Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, решение теста, кроссворда, заданий (приложения 1, 2, 3), практическая работа.

3. Промежуточная аттестация используется после окончания 1 и 2 года обучения по программе. Формы контроля: Тест (приложение 1, 2) .

4. Итоговый контроль проводится для оценки уровня и качества освоения программы по завершению всего периода обучения. Формы контроля: тест.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий контроль знаний, умений и навыков осуществляется путем анализа информации, полученной от обучающихся: фото-видео отчетов, кроссворда, ответов на тест, презентации, творческая работа, выполненных самостоятельно и размещенных в Viber, Zoom, Skype. Педагог оценивает работы, давая обучающимся информацию о правильности выполнения и при необходимости повторно объясняет материал в форме беседы с обучающимся или их родителями.

2.3.2.Формы отслеживания и фиксирования результата.

- грамота;
- диплом;
- журнал посещаемости;
- отзыв детей и родителей;
- материал диагностики и анкетирования;
- фото-видео отчет;
- ответы на тест;
- исследовательская работа или проект и др.

2.3.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты демонстрируются в формах:

- протокол;
- портфолио;
- мониторинг;
- открытое занятие;
- праздник, конкурс
- защита проекта или исследовательской работы и др.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течении всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. В течение года педагог изучает каждого ребенка по методикам, представленным ниже.

2.4.1. Методика определения уровня обученности, развития общеучебных навыков (Тюкина Т. А.)

Начальный контроль ЗУН проводится при записи ребенка в детское объединение или на первых занятиях (вводных). Детям дается свободная тема, чтобы выразить свои способности в рисунке. Так определяется исходное положение умений и знаний на начало учебного года. Определены 3 уровня :

1 уровень (красный) - **высокий уровень:**

знает основы цветоведения, композиции;

соблюдает пропорции;

хорошо владеет техникой исполнения.

2 уровень (зеленый) - **средний уровень:**

имеет представление о цветоведении, композиции;

испытывает трудности при определении пропорций в рисунке;

не соблюдает последовательности в технике исполнения.

3 уровень (синий) - **низкий уровень:**

не знаком с основами цветоведения, композиции;

не соблюдает пропорции;

не владеет техникой исполнения;

отсутствие творческой активности.

2.4.2. Методика комплексной экспертной оценки «Анализ результатов дополнительного образования» (И.Ю. Гемпель)

Методика включает в себя комплексную оценку показателей результативности образовательной программы по следующим параметрам:

Знания, умения, навыки (ЗУН).

Мотивация к занятиям.

Социальная активность.

Самостоятельная работа.

Достижения.

Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по пяти уровням. Оценка каждого из уровней проводится методом экспертной оценки.

1. Показатель «ЗУН»:

1. Ознакомительный уровень.

2. Начальный уровень.

3. Владение основами ЗУН.

4. Владение специальными ЗУН.

5. Уровень совершенствования.

2. Показатель «Мотивация к занятиям»:

Неосознанный интерес, навязанный извне. Мотивация случайная.

Интерес на уровне любознательности. Мотивация неустойчивая.

Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.

Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация.

Четко выраженные потребности. Стремление изучить глубоко предмет.

3. Показатель «Социальная активность»:

Не проявляет заботу о близких. Чрезвычайно эгоистичен.

Отказывается от участия в трудовых делах.

Проявляет недостаточную заботу о близких. Эгоистичен. Неохотно участвует в трудовых делах.

Инициативу не проявляет.

Проявление стремления помочь, но редко. Забота о другом человеке часто на словах. Нет эмоционального отклика на успех, радость коллектива. Выполняет разовые трудовые поручения, но с напоминания взрослого.

Проявление стремления помочь, но не всегда. Добросовестно выполняет разовые трудовые поручения. Инициативу проявляет не всегда.

Умение уважать интересы и достоинство других людей, выслушивать, быть вежливым, скромным, оказывать инициативно посильную помощь окружающим, принимать активное участие в общественных трудовых делах.

5. Показатель «Самостоятельная работа обучающегося»:

Ребенок работает самостоятельно, проявляя творческую активность, отлично справляется с заданием, работу выполняет добросовестно, аккуратно.

Ребенок работает самостоятельно, проявляя творческую активность, выполняет задания с небольшими ошибками, не достаточно аккуратно.

Ребенок выполняет задания с небольшими ошибками, проявляя элементы творчества, обращается к помощи педагога недостаточно внимателен.

Слабо справляется с заданием, невнимателен, часто обращается к помощи педагога.

Не справляется с заданием.

6. Показатель «Достижения»:

Не участвует в делах объединения.

Пассивное участие в делах объединения.

Активное участие в делах объединения.

Активное участие в делах объединения. Результаты на уровне района.

Результаты на уровне области, России. Значительные результаты на уровне района.

По итогам диагностического контроля заполняются диагностические карты с указанием уровней для каждого обучающегося по перечисленным показателям.

2.4.3. Оценка уровня достижений обучающихся.

Обучение по программе носит безотметочный характер. Степень освоения ребенком учебного материала по программе определяется педагогом в течение года методом педагогического наблюдения и результатами проверочных работ по трем уровням:

Высокий уровень – ягодка: Ребёнок самостоятельно планирует и организует свой труд. Ребёнок знает и выполняет все операции и технологические процессы. Экономно использует материалы. Точно соблюдают правила безопасности труда. Владеет навыком изготовления. Аккуратно выполняет работу. Может самостоятельно выявлять ошибки.

Средний уровень – цветочек: Ребёнок испытывает небольшие затруднения при организации своего рабочего места. Ребёнок знает, как выполнять операции, но при их выполнении совершает незначительные ошибки. Недостаточно экономно использует материалы. Не достаточно точно соблюдает правила безопасности труда. Владеет неполноценным навыком изготовления. Проявляет некоторую небрежность при выполнении работы. Может самостоятельно выявлять ошибки, но испытывает затруднение при определении причин их возникновения.

Низкий уровень – бутончик: Ребёнок испытывает затруднения при организации своего рабочего места. Ребёнок испытывает затруднения при выполнении операций, совершает ошибки. Не экономно использует материалы. При соблюдении правил безопасности труда допускает грубые ошибки. Проявляет некоторую небрежность при выполнении работы. Не всегда может самостоятельно выявлять ошибки. Требуется периодическая помощь педагога или товарищей.

2.5. Методические материалы

Основной формой обучения является учебное занятие, видеозанятие. В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении занятий, физкультминуток. При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места обучающегося с учетом требований здоровьесбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом занятий.

При реализации программы Используются следующие **методы обучения**:

-**словесные методы** (рассказ, лекция, беседа, объяснение, вопрос и др.);

-**наглядные методы** (демонстрации мультимедийных презентаций, видеоматериалов, иллюстраций, рисунков, схем, фотографий и др.);

-**практические методы** (практическая работа),

-**объяснительно – иллюстративные методы обучения** (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

-**репродуктивные методы обучения** (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

-**частично – поисковые методы обучения** (сочетает восприятия объяснений педагога обучающимся с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса);

- **игровой метод**, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков (дидактические, подвижные игры, инсценировки и т.п.);

Применяются **методы воспитания**:

-**Убеждение**- предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают

не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

-Упражнение- обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качества прилежания, усидчивости в учебе и труде.

-Поощрение - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Основной формой обучения является учебное занятие, видеозанятие.

В рамках реализации программы обучения проводится инструктаж по технике безопасности обучающихся не реже двух раз в год — в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, инструктаж по пожарной безопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, лекция, инструктаж;
- практическая и контрольная работа;
- комбинированное занятие;
- сообщение;
- тест;
- праздник;
- защита работ.

При использовании дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятия:

1. видео-занятия - такие занятия реализуются в формах вебинаров, конференций, дистанционных лекций.

2. чат-занятия - занятия в форме чата могут предполагать, как текстовое общение, презентации, так и контакт с помощью голосовой или видеосвязи. Чат-занятия позволяют проводить полноценные лекции, создавать рабочие группы из обучающихся. Состав участников чата может быть разным - это определяется целями и задачами конкретного занятия. Так же, чат может быть организован для всей группы или для конкретного обучающегося, нуждающегося в консультации педагога;

3. тесты по изученным теоретическим темам.

При реализации программы используются **педагогические технологии:**

-Технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает опору на субъектный опыт ребенка, учет возрастных и личностных возможностей и особенностей учащихся, создание ситуации успеха, сотрудничество, партнерство педагога и учащихся, развитие рефлексивных умений.

-**Технология развивающего обучения** предполагает учет зоны ближайшего развития ребенка, использование вариативных заданий, направленных на развитие абстрактного мышления, операций сравнения, обобщения, анализа, классификации; специальные задания, развивающие аналитические умения: «Найди ошибку», «Что пропало?», задания по выбору, задания и вопросы проблемного характера, вариативные творческие задания и др.

-**Проблемного обучения** – постановка проблемной ситуации, осознание ее учащимися и самостоятельную деятельность учащихся по ее разрешению.

-**Технология дифференцированного обучения** предполагает использование заданий различного уровня сложности, подбор специальных индивидуальных заданий и упражнений, нацеленных на устранение проблем и недостатков у отдельных детей (отстающих по определенной теме или пропускающих по причинам болезней).

-**Информационно-коммуникативные технологии** позволяют обогатить процесс обучения средствами наглядности, сделать его более информативным и современным, предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не, только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащихся.

-**Технологии здоровьесбережения** направлены как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование безопасного и здорового образа жизни. Для решения этих задач в ходе реализации программы проводятся физкультминутки, динамические паузы, создается благоприятный психологический климат. Особое внимание на каждом занятии уделяется режиму, технике безопасности, смене видов деятельности, отслеживанию состояния детей (осанка, утомляемость, эмоциональность, напряженность и др.).

-**Проектная технология.** Использование в обучении элементов исследовательской деятельности позволяет не столько обучать детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность. Все темы, предлагаемые в качестве проектных, должны быть посильны пониманию ребенка. Чем младше ребенок - тем проще проект.

- **Учебно-исследовательская деятельность** - деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Это процесс совместной работы учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов.

-**Технология дистанционного обучения** - обучение с помощью интернет технологий, позволяющих получать образование на расстоянии.

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие делится на несколько этапов:

Подготовительный этап включает:

- ❖ Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.
- ❖ Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции

Основной этап включает:

- ❖ Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

- ❖ Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
- ❖ Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.
- ❖ Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.
- ❖ Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.
- ❖ Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

- ❖ Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.
- ❖ Рефлексивный – мобилизация детей на самооценку.
- ❖ Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации в обществе.

Задачи:

- 1) Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- 2) Развитие физически здоровой личности
- 3) Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала
- 4) Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Воспитательная работа осуществляется с Программой воспитательной работы на учебный год МАУ ДО ДЮСШ по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей;
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
6. Формирование и развитие информационной культуры.

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы, проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы художественной направленности, беседы, акции, викторины, выставки, мастер-классы.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

М е с я ц	Формирование и развитие творческих способностей	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование и развитие информационной культуры	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ)
Октябрь	Мастер-класс «Мои любимые игрушки»	Беседа «Терроризм – угроза миру» Организационное родительское собрание «Игрушка в жизни ребенка»	Презентация «Какие бывают профессии»		Викторина «Интернет – территория безопасности»	
Ноябрь		Беседа «Международный день, посвященный терпимости»		Индивидуальные и групповые беседы о ЗОЖ		
Декабрь	Выставка «Новый год!» Районный конкурс «Моя дружная семья»	День народного единства. Беседа « Наркотикам нет»			Викторина «Мир мягких игрушек»	
Январь	Путешествие в страну игрушек	Беседа «Вред алкоголя»	Тест «Какие профессии я знаю»	Беседа «Осторожность не бывает лишней»		

Февраль	Викторина «А, ну – как мальчишки!»	Праздник «Традиции и обычаи моей семьи» Беседа «День героев Отечества»			Викторина «Международный день безопасного Интернета»	Беседа «Что такое совесть?», «Толерантность», «Я в мире, мир – во мне»
Март	Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая «Международному женскому Дню» Окружной конкурс «Сказка в ладошках» Районный конкурс «200 лет Ушинскому»	Беседа «День без табака»		Беседа «Будь внимателен на дороге»		
Апрель	Районные конкурсы «Таинственный космос», «Защитники границ»	Викторина «Я будущий избиратель»		Индивидуальные и групповые беседы о ЗОЖ (Всемирный день борьбы со СПИДом)	Беседа «Безопасность в мобильном сети»	Акция «Милосердие»: помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Май	Районная итоговая выставка «Творчество юных»	Итоговое родительское собрание Анкетирование «Изучение качества оказываемых услуг дополнительного образования»		Инструктаж по правилам безопасности на водоемах, о профилактике детского травматизма в весенне-летний период		

2.7. Список литературы

2.7.1.Список литературы, рекомендуемый педагогам

- 1 Горичева В. С. Куклы / Художник В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999
- 2 Гукасова А. М. (сост.) Рукоделие в начальных классах. Москва, 1984.
- 3 Деревянко Н. С. Мягкая игрушка: «Волшебный сад» - М.: «Рипол классик», 2001
- 4 Кочетова С. В. Мягкая игрушка: Игрушки с бисером – М.: «Рипол классик», 2001
- 5 Кочетова С. В. Мягкая игрушка: Игрушки из носочков – М.: «Рипол классик», 2001
- 6 Лапеева Н. П. Шьём весёлый зоопарк – М.: Айрис – пресс, Москва, 2005
- 7 Марзоева Э. В. Методическое пособие по разработке авторских программ. Владивосток, ВДЦ «Океан» 2001
- 8 Молотобарова О. С. Кружок изготовления игрушек – сувениров. Москва. 1990
- 9 Мягкая игрушка. – М.: «Рипол классик»; СПб.: «Валерии СПД», Москва 2001. (Серия «Энциклопедия рукоделия»).
- 10 Оригинальная мягкая игрушка – трансформер. Л. И. Лущик – М.: эксмо, 2007
- 11 Петухова В. И., Ширшикова Е. Н. Мягкая игрушка – М.: Москва 2001
- 12 Петухова В. И., Ширшикова Е. Н. Мягкая игрушка – М.: 2001
- 13 Соколова Ю. П., Сидорович Ю. А. Мягкая игрушка – СПб.: Литера, 1998
- 14 Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- 15 Якубова А. А. Мягкая игрушка: Новые модели – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005

2.7.2.Список литературы, рекомендуемый детям

1. Горичева В. С. Куклы / Художник В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999
2. Деревянко Н. С. Мягкая игрушка: «Волшебный сад» - М.: «Рипол классик», 2001
3. Кочетова С. В. Мягкая игрушка: Игрушки с бисером – М.: Рипол классик», 2001
4. Кочетова С. В. Мягкая игрушка: Игрушки из носочков – М.: «Рипол классик», 2001
5. Лапеева Н. П. Шьём весёлый зоопарк – М.: Айрис – пресс, Москва, 2005
6. Мягкая игрушка. – М.: «Рипол классик»: СПб.: «Валерии СПД», Москва 2001. (Серия «Энциклопедия рукоделия»).
7. Оригинальная мягкая игрушка – трансформер. Л. И. Лущик – М.: эксмо, 2007
8. Петухова В. И., Ширшикова Е. Н. Мягкая игрушка – М.: Москва 2001
9. Петухова В. И., Ширшикова Е. Н. Мягкая игрушка – М.: 2001
10. Соколова Ю. П., Сидорович Ю. А. Мягкая игрушка – СПб.: Литера, 1998
11. Якубова А. А. Мягкая игрушка: Новые модели – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005

2.8. Приложения

Приложение №1 Стартовый уровень 1 год обучения

2.8.1. Игра «Так бывает или нет».

Отвечай на вопросы быстро:

1. Зимой часто идет дождь?
(нет).
2. Зимой можно купаться и загорать?
(нет).
3. Зимой собирают урожай яблок или груш?
(нет).
4. Зимой можно ходить босиком по земле?
(нет).
5. Зимой можно увидеть на ветках снегирей?
(да).
6. Зимой можно кататься на лыжах и коньках?
(да).
7. Зимой можно наслаждаться ароматом цветов на улице?
(нет).
8. Зимой можно наряжать елку?
(да).
9. Зимой можно гулять на улице в футболке и шортах?
(нет).
10. Зимой можно слепить снеговика?
(да).

2.8.2. Тест «Порядок изготовления игрушки»

Обозначь цифрами порядок изготовления игрушки.

Сшивание игрушки	
Подбор материала	
Оформление игрушки	
Раскрой деталей	
Набивка частей	
Сборка изделия	

Уровень оценки

Высокий - Ответил правильно на все вопросы.

Средний – Ответил правильно с незначительными ошибками.

Низкий – Допустил много ошибок.

2.8.3. Игра «Доскажи предложение».

1. Голоден, как (ВОЛК).
2. Здоров, как (БЫК).
3. Колючий, как (ЁЖ).
4. Упрям, как (ОСЁЛ).

5. Хитёр, как (ЛИСА).
6. Труслив, как (ЗАЯЦ).
7. Грязный, как (СВИНЬЯ).

2.8.4. Тест «Народные игрушки».

вопросы	ответы
Назовите самые распространённые материалы для изготовления игрушек в далёком прошлом?	(Кожы, дерева, тряпок, глины, слоновой кости, соломы).
Какая игрушка была самой распространённой в русских деревнях?	(Тряпичная кукла).
Как называют куклу, призванную охранять человека от лиха и злых духов?	(Оберег).
Почему в старину куклы делали «безликими»?	(Кукла с лицом приобретала душу и могла повредить человеку).
В каком количестве изготавливали этих кукол?	(Насчитывалось до сотни).

Уровень оценки

Высокий - Ответил правильно на все вопросы.

Средний – Ответил правильно с незначительными ошибками.

Низкий – Допустил много ошибок.

Приложение №2 Базовый уровень 2 год обучения

2.8.5. Викторина «Жилища животных».

Подбери к жилищу животное, проведи стрелочку.

жилище	животное
дупло	корова
хлев	медведь
логово	лиса
конюшня	лошадь
берлога	кошка
дом	собака
птичник	волк
нора	курица
конура	белка

Уровень оценки

Высокий - Ответил правильно на все вопросы.

Средний – Ответил правильно с незначительными ошибками.

Низкий – Допустил много ошибок.

2.8.6. Тест «Холодные и теплые цвета».

У каждого времени года свои краски. Осенью преобладают теплые, а зимой – холодные. Распредели цвета в нужные столбцы.

Цвета - красный, голубой, жёлтый, синий, лимонный, бордовый, фиолетовый, кирпичный, зелёный, сиреневый, изумрудный.

Осенние краски	Зимние краски

Уровень оценки

Высокий - Ответил правильно на все вопросы.

Средний – Ответил правильно с незначительными ошибками.

Низкий – Допустил много ошибок.

2.8.7. Игра «Цветочки».

Дети делятся на две команды – мальчики и девочки. Мальчики называют цветы мужского рода, а девочки – женского.

Цветы мужского рода - тюльпан, подснежник, крокус, гладиолус, василек, колокольчик, ландыш, нарцисс и т. д..

Цветы женского рода – ромашка, роза, орхидея, мимоза, астра, фиалка, камелия, календула, маргаритка, петуния и т. д..

2.8.8. Тест «Подбери пару».

Проведи стрелку к правильному ответу.

Шаблон	Завершающий этап изготовления игрушки, придающий ей выразительность и индивидуальность.
Раскрой	Мелкие предметы, применяемые для отделки изделия.
Набивка	Вырезание деталей игрушки.
Фурнитура	Точная копия детали игрушки, необходима при раскрое.
Оформление	Заполнение сшитых деталей игрушки набивным материалом.

Приложение №3 Базовый уровень 3 год обучения

2.8.9. Тест «Техника безопасности».

1. Каким режущим инструментом вы будете пользоваться при работе с бумагой?

а) ножом; б) ножницами; в) стеками;

ответ: (б).

2. Как должны быть расположены ножницы на столе при работе?

а) справа, кольцами к себе; б) слева, кольцами от себя; в) на полу;

ответ: (а).

3. Передавать ножницы следует:

а) остриём вперёд; б) кольцами вперёд с сомкнутыми концами;
ответ: (б).

4. В каком положении должны находиться ножницы до работы?

а) справа от себя с сомкнутыми лезвиями; б) кольцами к себе;
в) с раскрытыми лезвиями;

ответ: (а).

Уровень оценки

Высокий - Ответил правильно на все вопросы.

Средний – Ответил правильно с незначительными ошибками.

Низкий – Допустил много ошибок.

2.8.10. Кроссворд «Герои любимых сказок».



2.8.11. Тест «Основы цветоведения».

1. Что такое цветоведение?

а) наука о цветах; б) наука о сочетании цветовых оттенков; в) краски;
ответ (б).

2. Сколько цветов радуги?

а) 12; б) 7; в) 9;

ответ (б).

3. Как называются цвета: синий, голубой, фиолетовый?

а) водные; б) холодные; в) ледяные;

ответ (б).

4. Как называют цвета: красный, оранжевый, жёлтый?

а) тёплые; б) горячие; в) солнечные;

ответ (а).

5. Какой цвет можно получить при смешивании красок синей и жёлтой?

а) фиолетовый; б) зелёный; в) бирюзовый;

ответ (б).

6. Какой цвет можно получить при смешивании красок красной и жёлтой?

а) фиолетовый; б) зелёный; в) оранжевый;

ответ (в).

Уровень оценки

Высокий - Ответил правильно на все вопросы.

Средний – Ответил правильно с незначительными ошибками.

Низкий – Допустил много ошибок.

2.8.12. Игра «Насекомые».

Каких насекомых ты найдешь на полянке.



2.8.13. Тест 3. «Подумай и ответь»

1. Для чего нужны игрушки? (Играть, украшать наш быт).
2. Какую роль могут выполнять игрушки в жизни человека? (Могут быть полезны, человеку, могут нести в себе какую-нибудь функцию).
3. Какие вы знаете нужные игрушки? (Игрушки-игольницы; игрушки-брелоки; игрушки-сумочки; игрушки-тапочки; игрушки-подушки).
4. Как называются такие игрушки? (Функциональные, декоративно-утилитарные, нужные)
5. Какими свойствами обладает фетр? (Не сыпучий универсальный).
6. Какие изделия можно изготавливать из фетра? (Разнообразные аксессуары, предметы интерьера, игрушки).
7. С какой стороны раскраивают изделия на фетре? (На любой, не имеет лицевой и изнаночной стороны).
8. Какими швами сшивают детали игрушек? (Петельным швом, шов «вперёд иголку»)

Уровень оценки

Высокий - Ответил правильно на все вопросы.

Средний – Ответил правильно с незначительными ошибками.

Низкий – Допустил много ошибок.

2.8.16. Лист опроса (входящая диагностика)**Анкета**

Фамилия имя _____ Возраст _____ Дата заполнения _____

1. Знаешь, ли ты чем занимаются в объединений?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Знаком (а) ли ты уже с этой областью знаний?

- Да
- Немного
- Нет

3. Я пришел (а) в это объединение, потому что (нужное отметить);

- Хочу заниматься любимым делом;
- Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках;
- Нечем заняться;
- Свой вариант.....

4. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

- С пользой проводить свое свободное время;
- Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
- Свой вариант.....

5. Когда у меня что-то не получается на занятии, то я:

- Стараюсь сам (а) понять, почему не получается и исправить;
- Обращаюсь за помощью к педагогу;
- Ничего не пытаюсь делать.

2.8.17. Анкета**Уважаемые родители!**

Вам предлагается высказать свою позицию относительно заданных характеристик с целью повышения эффективности работы образовательного учреждения, удовлетворённости качеством деятельности, результатами освоения образовательных программ.

Представляя ответы, вы можете выбрать 1 из 2 вариантов:

1 вариант – В целом удовлетворён (а),

2 вариант – Не удовлетворён (а).

Ответ не удовлетворён (а) ставится в том случае, если у вас имеются принципиальные возражения против организации работы.

Если таких возражений нет, выбирается 1 вариант ответа.

Для ответа вам необходимо поставить знак + в нужной графе.

Вопрос: Насколько вы удовлетворены (не удовлетворены)

№ п/п	Показатели удовлетворённости	В целом удовлетворен(а)	Не удовлетворен(а)
1	Условия для развития индивидуальных способностей ребёнка		
2	Оценка индивидуальных способностей ребёнка		
3	Возможность развития творческой активности		
4	Возможность предъявления творческих достижений		
5	Комфортность образовательной среды		
6	Влияние на развитие общей культуры, познавательных интересов		
7	Влияние на общую культуру ребёнка		
8	Влияние на организацию свободного времени		

Приложение №6

2.8.18. Правила техники безопасности

ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда для обучающихся на занятиях прикладным творчеством Общие требования безопасности.

Занятия проходят в кабинете прикладного творчества, оборудованном рабочими местами, безопасном в санитарно-эпидемиологическом отношении, имеющем нормативное освещение.

1. К занятиям прикладным творчеством допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
2. Учащиеся должны строго соблюдать правила **техники безопасности**, санитарии и личной гигиены при работе с различными инструментами и материалами.
3. Перед выполнением работы внимательно прослушать инструктаж педагога по технике безопасности.
4. Учащиеся не приступают к выполнению работы без разрешения педагога.
5. Перед выполнением работы учащиеся должны подготовить рабочее место, приспособления.
6. Проверить исправность инструментов.
7. Строго соблюдать указания педагога при выполнении работы.
8. Размещать материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
9. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места.
10. При возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар и т.д.) покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
11. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
12. О плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить об этом педагогу.
13. Нельзя уходить с рабочего места без разрешения педагога.
14. После окончания работы убрать все принадлежности.
15. Выходить из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

ИНСТРУКЦИЯ № 34 **техника безопасности для учащихся по пожарной безопасности**

I. Общие требования безопасности

1. При проведении занятий и в свободное время учащиеся должны знать и соблюдать требования пожарной безопасности.
2. Учащиеся обязаны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара.
3. При возникновении возгорания или при запахе дыма немедленно сообщить об этом педагогу или работнику учреждения.
4. Учащиеся обязаны сообщить педагогу или работнику учреждения о любых пожароопасных ситуациях.
5. Знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
6. Учащиеся на занятиях должны быть внимательны, дисциплинированы, аккуратны, точно выполнять указания педагога.
7. Запрещается:
 - приносить и пользоваться в учреждении легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами;
 - включать источники электропитания без разрешения педагога;
 - разводить костры на территории учреждения, зажигать факелы;
 - применять фейерверки, петарды, другие горючие составы;
 - гасить загоревшиеся электроприборы водой;
 - прикасаться к провисшим или лежащим на земле проводам;
 - курить на территории учреждения.

II. Действия учащихся в случае возникновения пожара

1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу или другому работнику учреждения.
2. При возникновении возгорания учащиеся должны находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения.
3. Не поддаваться панике.
4. По команде педагога или работника учреждения эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать другим учащимся.
5. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
6. Не разрешается учащимся участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.
7. Обо всех причиненных травмах во время пожара (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) учащиеся обязаны немедленно сообщить педагогу или работникам учреждения.

ИНСТРУКЦИЯ № 35
по электробезопасности для обучающихся

1. Соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратном порядке.
2. Не включайте без разрешения педагогов электроприборы.
3. Не проверяйте температуру электроутюга касанием его подошвы пальцами рук.
4. Не вставляйте вилку в розетку мокрыми руками.
5. Перед включением проверьте исправность розетки, вилки и сетевого шнура на отсутствие нарушения изоляции. При появлении признаков ухудшения изоляции (пощипывание при касании) немедленно отключите от сети и сообщите педагогу.
6. Не открывайте электрошкафы, не включайте электрорубильники.
7. Не вывинчивайте электролампочки при включенном выключателе.
8. Не касайтесь никаких оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.
9. Не развешивайте на провода различные предметы и веревки.
10. Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации и помните о мерах предосторожности:
 - избегайте перегревания, а также попадания влаги и пыли внутрь аппарата
 - не ставьте тяжелые предметы на корпус
 - не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева
 - во избежании несчастных случаев не выключайте аппарат при снятом корпусе.
11. Запрещается разбирать и самим производить ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
12. Не протирайте электроприборы влажной тряпкой.
13. При попадании влаги на оборудование немедленно выключите его, вынув вилку из розетки. Влагу собирайте мягкой салфеткой, затем дайте возможность влаге окончательно высохнуть. Только потом можно включать в сеть.
14. Не оставляйте без присмотра включенную аппаратуру.
15. Никогда не тяните за электрический провод руками-может случиться короткое замыкание.
16. По окончании работы отсоедините электрооборудование от сети.
17. Не гасите загоревшие электроприборы водой. В случае возгорания сообщите педагогу и покиньте помещение.
18. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
19. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки - это грозит смертью!
20. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.
21. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.
22. Уходя из помещения обязательно выключайте свет и электроприборы.

ИНСТРУКЦИЯ № 37

для обучающихся на занятиях по прикладному и техническому творчеству

1. Общие требования безопасности

1. К занятиям прикладным и техническим творчеством допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
2. Учащиеся должны соблюдать правила безопасной работы с клеем, ножницами, с пластилином, со швейной иглой, с канцелярским ножом и др.
3. Перед выполнением работы внимательно прослушать педагога.
4. Не приступать к выполнению работы без разрешения педагога.
5. Подготовить рабочее место, приспособления.
6. Проверить исправность инструментов.
7. Строго соблюдать указания педагога при выполнении работы.
8. Размещать материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
9. При работе с материалами из стекла соблюдать особую осторожность.
10. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места.
11. При возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар и т.д.) покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
12. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
13. О плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить об этом педагогу.
14. При утечке и разливе краски, клея и др. веществ не прикасаться к пролитому веществу, немедленно сообщить педагогу.
15. Нельзя уходить с рабочего места без разрешения педагога.
16. Убрать все принадлежности. Протереть инструменты и крышку парты тряпочкой.
17. Тщательно вытереть руки салфеткой и вымыть их с мылом.
18. Выходить из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

2. Правила техники безопасности при работе

с ножницами

1. ножницы во время работы лежат справа кольцами к себе, лезвия сомкнуты;
2. не работать ножницами с ослабленным креплением.
2. работать только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
3. работать ножницами только на своем рабочем месте.
4. следить за движением лезвий во время работы.
5. ножницы размещать кольцами к себе, подавать ножницы кольцами вперед, передавать ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями;
6. следить, чтобы ножницы не падали на пол.